



Pengaruh media *Big book* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI kelas IV SD

Kurniati¹, Lailatul Muslimah², Anisa Fitriani³

^{1,2,3} Institut Agama Islam Negeri Pontianak, Indonesia

Email: niasadan21@gmail.com¹, muslimahlailatul86@gmail.com²

anisafitriani897@gmail.com³

Corresponding Author: niasadan21@gmail.com

Abstrak

This research investigates the impact of Big Book media on the learning outcomes of fourth-grade students in Islamic Religious Education at SD Negeri 30 Sungai Kosak. The study aimed to identify differences in students' learning outcomes before and after the application of Big Book media in IRE instruction. A quantitative approach was employed using a pre-experimental method with a one-group pretest-posttest design. The participants consisted of 17 fourth-grade students, all of whom were included as the research sample through a saturated sampling technique. Data were gathered using multiple-choice tests administered as a pretest and a posttest. The data were analyzed using descriptive and inferential statistical techniques, with the Wilcoxon Signed Rank Test applied due to the data not meeting normality assumptions. The findings revealed that the mean pretest score of 62.06 increased to 92.35 in the posttest. The Wilcoxon test results showed a significance value (p-value) of less than 0.001, indicating a statistically significant difference between learning outcomes before and after the implementation of Big Book media. Additionally, the effect size analysis demonstrated a very strong effect. Thus, it can be concluded that the use of Big Book media is highly effective and significantly enhances students' learning outcomes in Islamic Religious Education for fourth-grade students at SD Negeri 30 Sungai Kosak.

Keywords: *Big Book*, Learning Outcomes, PAI

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti dampak pemakaian media Big book terhadap pencapaian belajar peserta didik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SD Negeri 30 Sungai Kosak. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk memeriksa perbedaan pencapaian belajar peserta didik sebelum dan setelah penggunaan media Big book dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini mengambil pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen pre-experimental menggunakan model one-group pretest-posttest. Subjek yang diteliti terdiri dari 17 peserta didik kelas IV yang seluruhnya dijadikan sampel dengan menggunakan teknik sampel jenuh. Data dikumpulkan instrumen tes yang berbentuk pilihan ganda yang dilaksanakan pada tahap pretest dan posttest. Analisis data dilakukan dengan metode statistik deskriptif dan inferensial, menggunakan uji Wilcoxon Signed Rank Test karena data tidak memiliki distribusi normal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest sebesar 62,06 mengalami peningkatan menjadi 92,35 pada posttest. Uji Wilcoxon menghasilkan nilai signifikansi (p-value) < 0,001, yang menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan sebelum dan setelah penggunaan media Big Book. Selain itu, hasil analisis effect size menunjukkan kategori pengaruh yang sangat kuat. Sebagai hasilnya, dapat dikatakan bahwa pemanfaatan media Big Book terbukti berhasil dan



memberikan pengaruh yang besar dalam peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam bagi peserta didik kelas IV SD Negeri 30 Sungai Kosak.

Kata kunci: *Big Book, Hasil Belajar, PAI*

PENDAHULUAN

Belajar memiliki peranan penting dalam dunia pendidikan karena berkaitan dengan keberhasilan akademik peserta didik. Belajar dipahami sebagai proses perubahan perilaku yang relatif permanen melalui interaksi individu dengan lingkungan, misalnya dari tidak memahami menjadi memahami atau dari kurang terampil menjadi lebih terampil, sehingga memberikan manfaat bagi individu maupun lingkungannya (Abdulrahim, 2022).

Proses pembelajaran menghasilkan perubahan yang disebut hasil belajar, yaitu kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar. Peserta didik dianggap berhasil apabila mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Hasil belajar mencakup aspek kognitif dan psikomotorik, yang terlihat dari kemampuan siswa menyelesaikan tugas dan menjawab pertanyaan dengan tepat sesuai arahan guru (Sulistiasih, 2023).

Pencapaian hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, yaitu faktor internal seperti kondisi fisik, mental, kecerdasan, bakat, minat, dan motivasi, serta faktor eksternal seperti lingkungan keluarga, masyarakat, sekolah, dan fasilitas pembelajaran (Siregar, 2024).

Menurut Sudjana dalam Rohima (2023), media pembelajaran merupakan sarana pendukung dalam proses belajar yang berfungsi sebagai alat bantu mengajar dan bagian dari metode pembelajaran. Persiapan media yang mencakup bahan, alat, metode, dan teknik bertujuan menciptakan interaksi edukatif yang efektif antara pendidik dan peserta didik (Rohima, 2023).

Media pembelajaran memiliki peran penting dalam penyampaian materi karena membantu penyajian informasi menjadi lebih terstandar dan mudah dipahami oleh peserta didik. Penggunaan media dapat meminimalkan perbedaan penafsiran sehingga pesan pembelajaran menjadi lebih seragam dan dapat dijadikan dasar untuk kegiatan latihan dan penerapan selanjutnya (Kemp dkk., 1985).

Media pembelajaran merupakan alat untuk menyampaikan materi yang bertujuan menarik perhatian, minat, serta merangsang pikiran dan emosi peserta didik agar proses belajar lebih efektif. Pembelajaran tanpa media cenderung monoton dan kurang menarik, sehingga penggunaan media yang tepat dan menarik sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan memudahkan pemahaman peserta didik (Nurfadhillah, 2021).

Berdasarkan data dokumentasi peneliti di SD Negeri 30 Sungai Kosak, hasil belajar peserta didik kelas IV menunjukkan bahwa aspek kognitif masih tergolong rendah. Dari 17 peserta didik, sebanyak 14 peserta didik telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 65, sedangkan 3 peserta didik belum memenuhi kriteria tersebut.



Hasil observasi pada 15 Mei 2025 juga menunjukkan bahwa aspek sikap peserta didik belum optimal, ditandai dengan rendahnya minat belajar, kurangnya perhatian dan konsentrasi saat pembelajaran, serta motivasi belajar yang masih rendah karena mengikuti pelajaran hanya sebagai kewajiban.

Permasalahan tersebut diduga disebabkan oleh kompetensi pendidik dalam merancang media pembelajaran yang masih kurang kreatif dan variatif. Penggunaan media yang tidak tepat serta kurangnya penguasaan materi dapat membuat pembelajaran menjadi kurang efektif dan berdampak pada rendahnya hasil belajar. Oleh karena itu, peneliti bermaksud melakukan penelitian lebih mendalam di SD Negeri 30 Sungai Kosak.

Penelusuran terhadap penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh Fawati (2022) berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Big Book Matematika terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Bangun Datar Kelas IV MIN 11 Aceh Tengah*" menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar antara pembelajaran yang menggunakan media dan yang tidak menggunakan media tersebut (Fawati, 2022).

METODOLOGI PENELITIAN

Penerapan pada penelitian ini menggunakan metode eksperimen tipe *Pre-Experimental Designs* dengan model penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Model ini akan mengukur awal (*pretest*) dilaksanakannya sebelum peserta didik menerima perlakuan. Melalui adanya *pretest* dan *posttest*, pengaruh perlakuan dapat dianalisis secara objektif dengan membandingkan kondisi subjek penelitian sebelum dan sesudah perlakuan diberikan. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan di SD Negeri 30 Sungai Kosak, Jln. Aster lingkungan sungai kosa, Kec. Kapuas, Kab. Sanggau. Penelitian ini menggunakan populasi dan sampel yang di ambil pada jumlah peserta didik kelas IV di SD Negeri 30 Sungai Kosak pada semester ganjil tahun ajaran 2025/2026. Untuk lebih jelas mengetahui sampel penelitian dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Sampel penelitian

Kelas	Siswa		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	
IV	10	7	17

Sumber: Hasil olahan penulis

Sampel dalam penelitian ini diambil pada peserta didik dari kelas IV, yang dilakukan kepada 17 peserta didik yang terdiri dari 10 peserta didik laki-laki dan 7 peserta didik perempuan. Langkah-langkah untuk menerapkan media big book adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan media *big book* bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan modul yang telah dibuat.



2. Peserta didik dan pendidik akan membaca media *big book* secara bersama-sama.
3. Setelah membaca bersama-sama. pendidik akan memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk membaca dari halaman awal hingga akhir secara bergantian, setelah itu memberikan penjelasan tentang konten yang ada di *big book* tersebut.
4. Memilih satu peserta didik yang dibantu oleh teman lainnya untuk maju dan membaca teks dalam *big book*, sementara teman yang lainnya membantu memegang *big book*.
5. Menyimpulkan inti cerita dengan mengungkapkan manfaat yang didapat dari pembelajaran menggunakan media *big book*.

Mengumpulkan data dalam penelitian menggunakan cara pengujian, pengumpulan dokumentasi serta melakukan observasi. Instrumen pengujian dilakukan melalui validasi dan reliabilitas. Sementara itu, analisis dilakukan dengan memanfaatkan *Data JPAS 0.95.4.0*. Proses analisis data untuk uji paramterik mencakup analisis prasyarat seperti uji normalitas, analisis deskriptif, uji Wilcoxon Signed Rank. Hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_0 = Tidak adanya pengaruh pada saat menggunakan media *big book* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas IV di SD Negeri 30 Sungai Kosak.

H_a = Adanya pengaruh penggunaan media media *big book* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas IV di SD Negeri 30 Sungai Kosak.

Hipotesis penelitian ini menerapkan metode analisis data untuk menguji yang dimulai dari uji normalisasi. Kemudian, uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IV di SD Negeri 30 Sungai Kosak. Uji *Wilcoxon Signed Rank* diaplikasikan untuk mengecek apakah terdapat perbedaan median antara dua kelompok data yang berpasangan. Pengujian ini dilaksanakan pada data berukuran ordinal, dengan analisis yang didasarkan pada peringkat selisih absolut dari skor pasangan variabel yang diuji. (Nursalim, 2022).

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian

Proses Pelaksanaan yang peneliti lakukan ada beberapan tahap pelaksanaan yaitu:



1. Pengantaran surat ke sekolah 24 November 2025
Peneliti mengantarkan surat penelitian pada tanggal 24 November 2025 di SD Negeri 30 Sungai Kosak dan bertemu langsung dengan kepala sekolah sekaligus guru PAI. Peneliti menyampaikan maksud dan tujuan pelaksanaan penelitian kepada pihak sekolah. Pada hari pertama peneliti diantar oleh guru pendidikan agama islam untuk melihat peserta didik IV sekaligus perkenalan diri dan mengumpulkan data-data yang diperlukan oleh peneliti.
2. Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 25 November 2025
Peneliti menyampaikan materi di dampingi oleh guru Pendidikan Agama Islam, menjelaskan materi tentang Hijrah Nabi Muahmmad SAW. Ke Madinah tanpa menggunakan *big book*, kepada peserta didik kelas IV. Siswa kelas IV diberikan test awal (*pretest*) soal tes yang berjumlah 20 soal. Kemampuan siswa dalam mempelajari materi hijrah nabi Muhammad SAW ke Madinah akan di uji menggunakan *Pretest*. Indikator soal tes yang digunakan adalah pilihan ganda a, b, c, dan d yang dipilih oleh peserta didik sesuai dengan jawaban yang tepat.
3. Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 26 November 2025
Peneliti melanjutkan proses pembelajaran dengan memanfaatkan media *big book* dalam penyampaian materi Pendidikan Agama Islam. Ketika semua materi sudah diajarkan, peneliti melakukan evaluasi dengan memberikan post-test diberikan kepada peserta didik dalam bentuk pilihan ganda berupa 20 soal untuk dikerjakan.

Hasil dari pengujian validitas dan reliabilitas dalam studi ini adalah sebagai berikut:

Validasi merupakan suatu metode yang menilai sejauh mana alat atau instrumen yang dipakai dalam penelitian memiliki tingkat keakuratan atau kebenaran. Dalam penelitian ini, pengujian validitas diterapkan untuk mengevaluasi apakah semua butir soal yang akan dibagikan kepada subjek penelitian memiliki tingkat validitas yang cukup. Pengujian validitas dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 30 Sungai Kosak yang melibatkan 17 peserta didik dan 20 soal dijadikan sebagai objek untuk validasi. Tahapan validasi ini dilakukan dengan memanfaatkan aplikasi *JASP versi 0.95.4*.

Tabel 2. Hasil uji reliabilitas

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	16	94.1
	Excluded ^a	1	5.9
	Total	17	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.861	20

Sumber: Olah data JPAS 0.95.4.0



Hasil pengujian reliabilitas menunjukkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,861. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen penelitian memiliki tingkat konsistensi internal yang sangat baik, sehingga cocok dan dapat menilai konstruk yang dimaksud. Dengan begitu, alat penelitian diakui sebagai reliabel dan yang diperoleh dapat dipercaya untuk digunakan dalam proses analisis.

Tes dilaksanakan sesudah tiga sesi pembelajaran guna mengevaluasi pencapaian pembelajaran pada peserta didik mata pelajaran PAI melalui media *Big Book*. Hasil penelitian diperoleh melalui pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) yang dilaksanakan di SD Negeri 30 Sungai Kosak. Data yang dihasilkan dari *pretest* dan *posttest* peserta didik disajikan untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai temuan penelitian.

Tabel 3. Data Hasil *Pretest* dan *Posttest* hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 30 Sungai Kosak.

No	Nama	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>	Nilai <i>Post-Pre</i>
1.	AS	75	100	25
2.	AI	75	100	25
3.	AAS	80	100	20
4.	AB	75	85	10
5.	DNM	25	85	60
6.	FA	85	90	5
7.	KSH	20	100	80
8.	KKK	20	100	80
9.	MTA	85	85	0
10.	MR	75	85	10
11.	NR	85	100	15
12.	RNI	80	80	0
13.	RWM	25	80	55
14.	SU	85	90	5
15.	TA	40	95	55
16.	ZZ	40	95	55
17.	CA	85	100	15

Sumber: Hasil olahan penulis

1. Analisis data

Menganalisis data dalam penelitian menggunakan metode analisis deskriptif dan analisis inferensial.

2. Analisis deskriptif

Uji analisis deskriptif merupakan teknik analisis data yang digunakan untuk menyajikan dan menggambarkan data penelitian sebagaimana adanya, tanpa bermaksud menarik kesimpulan yang bersifat umum. Adapun hasil data yang diperoleh disajikan sebagai berikut:

**Tabel 4.** Hasil data deskriptif

Descriptive Statistics			
	Pretest	Posttest	Postminpre
Valid	17	17	17
Missing	0	0	0
Mode	80.40	99.10	11.67
Median	75.00	95.00	20.00
Mean	62.06	92.35	30.29
Std. Deviation	26.46	7.729	27.64
IQR	45.00	15.00	45.00
Variance	700.2	59.74	764.0
Range	65.00	20.00	80.00
Minimum	20.00	80.00	0.000
Maximum	85.00	100.0	80.00

Sumber data: JASP 0.95.4

Hasil analisis statistik deskriptif dari *pretest* yang dilakukan pada 17 peserta didik menunjukkan bahwa nilai rata-ratanya adalah 62,06 dengan standar deviasi 26,46, median sebesar 75,00. Serta nilai paling rendah 20,00 dan paling tinggi 85,00. Penyebaran nilai yang cukup besar mengindikasikan bahwa pada kemampuan awal siswa masih beragam dan belum merata secara keseluruhan, sehingga umumnya hasil belajar sebelum pembelajaran atau adanya perlakuan diberikan masih tergolong rendah.

Pada hasil belajar *posttest*, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 92,35 dengan deviasi 7,73, median 95,00, serta nilai minimum 80,00 dan maksimum 100,00. Adanya kenaikan nilai rata-rata yang signifikan disertai dengan penurunan standar deviasi mengindikasikan bahwa hasil belajar siswa tidak sekedar meningkat, melainkan juga menjadi lebih merata setelah pembelajaran media *big book* dilakukan atau diberikan perlakuan.

Selisih nilai antara *posttest* dan *pretest* menunjukkan rata-rata peningkatan sebesar 30,29 poin dengan standar deviasi 27,64, median 20,00, nilai minimum 0,00 dan maksimum 80,00. Data ini menunjukkan bahwa seluruh peserta didik mengalami peningkatan atau tidak mengalami penurunan hasil belajar, meskipun besarnya peningkatan berbeda-beda antar peserta didik.

3. Analisis inferensial

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data sampel penelitian berdistribusi normal (Sudaryana & Agusiady, 2022). Pada penelitian ini, pengujian normalitas data dilakukan menggunakan perangkat lunak statistik JASP versi 0.95.4.0 dengan metode *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*, yang bertujuan menilai kesesuaian distribusi data dengan distribusi normal berdasarkan nilai signifikansi yang dihasilkan.

**Tabel 5.** Uji normalitas menggunakan analisis Shapiro-Wilk

Postminpre	
Valid	17
Missing	0
Mode	11.67
Median	20.00
Mean	30.29
Skewness	0.684
Std. Error of Skewness	0.550
Kurtosis	-0.994
Std. Error of Kurtosis	1.063
Shapiro-Wilk	0.864
P-value of Shapiro-Wilk	.018

Sumber Data: JASP 0.95.4

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data *Posttminpre* berdistribusi normal atau tidak dengan menggunakan metode **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** pada sampel yang berjumlah 17 responden. Hasil pengujian menunjukkan nilai **Asymp. Sig. (2-tailed)** sebesar 0,18. Berdasarkan nilai signifikansi tersebut, hipotesis nol (H_0) dinyatakan ditolak.

Data penelitian yang dianalisis menggunakan uji *Wilcoxon* pada prinsipnya merupakan data yang tidak berdistribusi normal. Uji *Wilcoxon*, yang dikenal sebagai **Wilcoxon Signed Rank Test**, termasuk dalam metode statistik nonparametrik. Adapun hasil perhitungan uji *Wilcoxon Signed Rank* disajikan sebagai berikut:

Tabel 6. Wilcoxon Signed Rank Test

Measure 1	Measure 2	W	z	df	p	Rank-Biserial Correlation	SE Rank-Biserial Correlation
pretest	Posttest	0.000	-3.408		< .001	-1.000	0.285

Sumber Data: JASP 0.95.4

Hasil analisis menggunakan perangkat lunak JASP versi 0.95.4 menunjukkan nilai **W** sebesar 0,000, nilai **Z** sebesar $-3,408$. Selain itu, nilai signifikansi (*p-value*) yang diperoleh kurang dari 0,001. Karena nilai tersebut lebih kecil dibandingkan tingkat signifikansi 0,05, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil evaluasi *pretest* dan *posttest*.

Nilai **Z** negatif mengindikasikan menunjukkan bahwa skor *posttest* lebih tinggi dibandingkan skor *pretest*. Dengan demikian, disimpulkan bahwa setelah diberikan perlakuan, terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik.. Selain itu, hasil pengujian menunjukkan nilai *effect size* (Rank-Biserial Correlation) sebesar $-1,000$ dengan standar error sebesar 0,285. Berdasarkan nilai *effect size* yang diperoleh,



pengaruh perlakuan berada pada kategori sangat besar. Hal ini menunjukkan bahwa perlakuan yang diberikan memberikan dampak yang sangat kuat terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, penggunaan media *Big Book* terbukti berpengaruh signifikan dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas IV di SD Negeri 30 Sungai Kosak.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil pembahasan mengenai pengaruh penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran pendidikan agama Islam diperoleh bahwa penggunaan media pembelajaran *big book* lebih baik dibandingkan tidak menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran pada peserta didik. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil belajar peserta didik pada pretest yang mencerminkan kemampuan awal yang masih relatif rendah. Dari 17 peserta didik, diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 62,6 dengan nilai terendah 20,00 dan nilai tertinggi 85,00. Nilai median pretest menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hasil evaluasi pengetahuan peserta didik setelah penggunaan media *big book* menunjukkan skor minimum post-test sebesar 80 dan skor maksimum sebesar 100, dengan nilai rata-rata 92,35. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik telah memperoleh capaian pembelajaran yang memuaskan setelah penerapan media *big book* pada proses belajar mengajar.

Berdasarkan perbandingan hasil belajar pretest dan posttest, terlihat adanya pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar peserta didik. Hasil analisis dengan *Wilcoxon Signed Rank Test* menunjukkan nilai *W* sebesar 0,000, *Z* sebesar -3,408, dan tingkat signifikansi (*p-value*) kurang dari 0,001. Karena nilai signifikansi berada di bawah ambang 0,05, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah penerapan media *Big Book* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IV di SD Negeri 30 Sungai Kosak..

KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan, rata-rata nilai pretest sebesar 62,06. Nilai median 75,00 menunjukkan bahwa setengah dari peserta didik memperoleh nilai di bawah angka tersebut, memperlihatkan bahwa pemahaman peserta didik pada materi pembelajaran masih terbatas sebelum diberikan perlakuan. Setelah di berikan perlakuan hasil *posttest* hasil belajar siswa meningkat nilai *posttest* rata-rata 92,35, tingginya nilai median 95,00 menunjukkan bahwa kebanyakan peserta didik telah memperoleh hasil belajar yang tinggi setelah melalui pengalaman belajar dengan bantuan media *big book*.

Hasil uji *Wilcoxon Signed Rank* menunjukkan bahwa nilai signifikansi (*p-value*) kurang dari 0,001, lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Temuan ini menegaskan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta



didik sebelum dan setelah penerapan media *Big Book*.. Nilai Z yang bernilai negatif menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar secara signifikan setelah perlakuan diberikan, sementara nilai *effect size* (Rank-Biserial Correlation) sebesar $-1,000$ termasuk dalam kategori pengaruh sangat besar. Maka demikian, penerapan media *Big Book* terbukti berhasil dan memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas IV di SD Negeri 30 Sungai Kosak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrahim, M. (2022). *Telaah Hasil Belajar* (1 ed.). CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Fawati, I. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Big Book Matematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Bangun Datar Kelas IV MIN 11 Aceh Tengah* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri AR-Raniry Banda Aceh.
- Kemp, J., K, D., & Dayton. (1985). *Planning and Producing Instructional Media*. Harper & Row Publishers.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran SD*. CV Jejak.
- Nursalim, M. (2022). *Belajar Mudah dan Praktis Analisis Data dengan SPSS dan JASP*. CV. Madani Jaya.
- Rohima, N. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa. *Seri Publikasi Pembelajaran*, 1(1), 1-12. <https://doi.org/10.31219/osf.io/acxe2>
- Siregar, H. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 2(2), 215-226.
- Sulistiasih. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar* (1 ed.). literasi Nusantara Abadi.