

PENDEKATAN PEMBELAJARAN PAI BERBASIS KITAB KUNING PADA KELAS TAKHASSUS KITAB DI PONDOK PESANTREN DARUSSALAM PURWOKERTO

Amanda Dheazeta Sugandi*¹, Faizah Nur Atika²

¹Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Indonesia

²Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Indonesia

*dheazeta@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pendekatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis kitab kuning yang diterapkan pada kelas takhassus kitab di Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto. Kitab kuning merupakan khazanah keilmuan klasik Islam yang memiliki nilai historis, filosofis, dan metodologis dalam membentuk pemahaman keagamaan yang mendalam. Dalam konteks pesantren, kitab kuning tidak hanya menjadi sumber ilmu, tetapi juga sebagai sarana pembentukan karakter dan budaya berpikir kritis santri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam dengan pengajar, dan dokumentasi pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dalam kelas takhassus kitab menerapkan beberapa pendekatan pembelajaran, yaitu pendekatan rasional (penalaran logis terhadap teks), fungsional (keterkaitan isi kitab dengan kehidupan santri), holistik (keterpaduan seluruh aspek pendidikan Islam dengan kebutuhan individu) dan historis (kontekstualisasi teks dengan perkembangan zaman). Penggunaan kitab-kitab klasik seperti *Fathul Mu'in*, *Mauizatul Mu'minin*, dan *Tafsir Jalalain* menjadi media utama dalam pengembangan wawasan keilmuan santri. Pendekatan-pendekatan tersebut tidak hanya meningkatkan kemampuan literasi teks Arab klasik, tetapi juga membentuk santri yang berintegritas, berilmu, dan memiliki landasan keislaman yang kuat serta siap terjun ke masyarakat.

Kata Kunci: Pendekatan Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Kitab Kuning, Pondok Pesantren, Kelas Takhassus

Abstract

*This study aims to describe the learning approach of Islamic Religious Education (PAI) based on *kitab kuning* (classical Islamic books) applied in the *takhassus kitab* class at Darussalam Islamic Boarding School, Purwokerto. *Kitab kuning* is a treasure trove of classical Islamic knowledge that holds historical, philosophical, and methodological value in shaping a deep religious understanding. In the pesantren context, *kitab kuning* not only serves as a source of knowledge but also as a means of character building and fostering critical thinking among students. This research uses a descriptive qualitative approach with data collected through observation, in-depth interviews with instructors, and documentation of the learning process. The findings show that teachers in the *takhassus kitab**

class apply several learning approaches, namely the rational approach (logical reasoning toward texts), holistic approach (the integration of all aspects of Islamic education with individual needs), functional approach (relating the book's content to students' daily lives), and historical approach (contextualizing the texts with the development of the times). The use of classical books such as Fathul Mu'in, Mauizatul Mu'minin, and Tafsir Jalalain serves as the main medium in broadening students' religious knowledge. These approaches not only enhance students' classical Arabic literacy skills but also shape individuals with integrity, knowledge, and a strong Islamic foundation, who are ready to contribute to society.

Keywords: *Learning Approach, Islamic Religious Education, Kitab Kuning, Islamic Boarding School, Takhassus Class*

PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peranan penting dalam membentuk karakter dan moral peserta didik di semua jenjang pendidikan. Melalui PAI, peserta didik tidak hanya memperoleh pengetahuan tentang ajaran Islam, tetapi juga dibimbing untuk menginternalisasi nilai-nilai religius yang mendasari perilaku sehari-hari. Dalam pelaksanaan pembelajaran PAI, pendekatan yang berpusat pada guru (teachercentered learning) masih sering diterapkan. Model ini menempatkan guru sebagai sumber utama informasi, sementara peserta didik cenderung menjadi penerima pasif. Akibatnya, proses pembelajaran menjadi monoton dan kurang melibatkan partisipasi aktif peserta didik.

Menjadi guru membutuhkan kombinasi pengetahuan, keterampilan, kemampuan, keahlian, dan bakat untuk memberikan kontribusi yang berarti bagi perkembangan peserta didiknya. Untuk mendukung keberhasilan guru dalam mendidik, maka ia harus mampu melaksanakan inspiring teaching, yaitu guru yang melalui kegiatan mengajarnya mampu mengilhami peserta didiknya. Melalui kegiatan mengajar yang memberikan ilham ini guru yang baik adalah guru yang mampu menghidupkan gagasan-gagasan yang besar, keinginan yang besar pada peserta didiknya. Hal ini bertujuan supaya kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien, sehingga tujuan akhir yang diharapkan dapat dikuasai oleh semua peserta didik. Sehingga untuk meningkatkan mutu pendidikan, maka guru terbantuan dengan penggunaan pendekatan pembelajaran.

Optimalisasi tujuan pembelajaran bergantung pada kemampuan guru dalam memilih pendekatan pembelajaran. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pendekatan adalah proses, perbuatan dan cara mendekati, suatu sikap atau pandangan tentang sesuatu, yang biasanya berupa asumsi atau seperangkat asumsi yang saling berkaitan. Pendekatan pembelajaran dapat membantu pendidik untuk menentukan metode, strategi, teknik, tujuan dan model pembelajaran. Geraldine menyebutkan bahwa ada dua bentuk pendekatan dalam pembelajaran, yaitu pendekatan yang berpusat pada guru (*teacher-centred approaches*) dan pendekatan yang berpusat pada siswa (*student centred approaches*). Tujuan dari pendekatan pembelajaran, yaitu menjadi penilai sekaligus mengevaluasi hasil-hasil dari pembelajaran yang telah dicapai, sebagai pedoman umum dalam menyusun tahapan-tahapan pada metode. Pembelajaran yang akan digunakan, menunjukkan garis-garis rujukan dalam perancangan pembelajaran, menganalisa masalah-masalah yang terjadi pada saat pembelajaran, membantu dalam penilaian dari hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan.

Adapun pendekatan pembelajaran pendidikan Islam dalam buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) berpendapat bahwa ada beberapa pendekatan yang dipakai *Rasulullah*, diantaranya; pendekatan pengalaman, pendekatan pembiasaan, pendekatan emosional, pendekatan rasional, pendekatan fungsional, dan pendekatan keteladanan. Salah satunya yaitu Kitab berbahasa arab atau istilah lainnya yakni kitab

kuning menjadi referensi utama dalam memahami ajaran-ajaran pokok agama islam. Kitab kuning, atau sering juga disebut dengan kitab klasik atau kitab turats, merujuk pada karya-karya ulama terdahulu yang menjadi rujukan dalam berbagai bidang ilmu keislaman seperti Fikih, tafsir, hadis, tasawuf, akhlak, dan lainnya. Selanjutnya, kitab kuning memiliki karakteristik tersendiri, terutama dalam hal pendekatan pengajarannya yang sangat mendalam dan komprehensif. Dengan menggunakan kitab kuning, santri dilatih untuk memahami teks asli dari para ulama tanpa interpretasi modern yang sering kali terlalu singkat atau cenderung menyederhanakan konteks asli.

Berdasarkan penelitian pendahuluan yang dilakukan oleh penulis di Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto dengan hasil wawancara bersama Ustaz Shofiyullah selaku pengajar pada kelas takhassus kitab, beliau menyebutkan terdapat beberapa kitab klasik berbahasa arab yang menjadi bahan ajar materi Pendidikan Agama Islam (PAI), yaitu Kitab *Mauizatul Mu'minin*, Kitab *Fathul Muin*, dan Kitab Tafsir *Jalalain*. Melalui pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan santri, guru bisa mentransfer ilmu pengetahuan yang terkandung dalam kitab berbahasa arab diatas menjadi sumber belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang "Pendekatan Pembelajaran PAI Berbasis Kitab Kuning Pada Kelas Takhassus Kitab di Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto". Kitab *Mauizatul Mu'minin* karangan Imam Nawawi adalah kitab yang berisi kumpulan hadis *Rasulullah* yang disusun dengan tema seputar akhlak, adab, dan etika seorang muslim. Kitab *Fathul Muin* yang merupakan karya Syekh Ahmad Zainuddin Alfannani berisi penjelasan komprehensif tentang berbagai aspek kehidupan muslim, termasuk ibadah, tata cara, dan hukum islam atau fiqh.

METODE PENELITIAN

Berdasarkan karakteristik masalah yang diteliti, penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan jenis penelitiannya yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan analisis deskriptif. Penelitian lapangan (*field research*) adalah suatu penelitian yang dilakukan di lokasi penelitian dengan mengandalkan pengamatan tentang suatu fenomena dalam suatu keadaan alamiah. Tujuan dari penelitian kualitatif untuk menemukan jawaban pada suatu fenomena atau pernyataan dengan prosedur ilmiah yang sistematis menggunakan pendekatan analisis deskriptif.

Penelitian ini dilakukan di kelas Takhassus Kitab Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto. Penelitian kualitatif ini memiliki tujuan menganalisis lebih dalam tentang perkataan, tulis, dan atau sikap perorangan, kelompok, masyarakat dan atau organisasi tertentu dengan sudut pandang langsung dan menyeluruh yang ditemukan di lapangan. Waktu penelitian ini dilakukan secara bertahap mulai dari bulan Mei-Juni 2025. Untuk penelitian ini, yang menjadi subjek penelitian adalah: Pengasuh Kelas Takhassus Kitab Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto, Guru Pengajar Kelas Takhassus Kitab, dan Ketua Kelas Takhassus Kitab.

Selanjutnya peneliti melakukan analisis data, yaitu proses mencari dan menyusun data yang diperoleh secara sistematis baik dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, kemudian membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain (Noeng, 2002:6). Adapun langkah-langkah yang peneliti lakukan di lapangan adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan metode yang dapat dilakukan dengan wawancara (*interview*), kuesioner (*angket*), observasi (*pengamatan*), dan gabungan ketiganya.

2. Reduksi Data

Mereduksi data dapat juga diartikan sebagai merangkum data, dan memfokuskan data

pada hal-hal yang dianggap penting.

3. Penyajian Data

Penyajian data yang dimaksudkan untuk memilih data yang sesuai dengan kebutuhan penelitian tentang pendekatan pembelajaran PAI berbasis kitab kuning pada kelas takhassus kitab di Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto. Setelah data terpilih maka diperlukan penulisan laporan penelitian dalam bentuk teks berbentuk naratif.

4. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini merupakan ringkasan dari jawaban pertanyaan mengenai Pembelajaran PAI Berbasis Kitab Kuning pada Kelas Takhassus Kitab di Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto.

Selanjutnya dalam memperoleh keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi merupakan suatu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data sebagai pembanding data yang bersangkutan (Moleong, 2009:331). Adapun triangulasi yang digunakan pada penelitian ini adalah Tringulasi Sumber, teknik, dan waktu.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Kelas Takhassus Kitab Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto

Berdasarkan wawancara, peneliti mendapatkan data bahwa kurikulum kelas takhassus kitab berfokus pada kitab-kitab pilihan yang dianggap representatif dalam bidang studi Islam seperti ilmu falak, pengenalan istinbat hukum. Adapun untuk disiplin ilmu Pendidikan Agama Islam (PAI), terdapat beberapa kitab yang dipelajari, seperti *Fathul Mu'in* (Fikih), Tafsir *Jalalain* (tafsir), dan *Mauizatul Mu'minin* (akidah akhlak).

Berdasarkan data yang diperoleh dari panduan wawancara, berikut adalah tabel yang menunjukkan jumlah santri dari kelas takhassus kitab Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto tahun ajaran 2024/2025:

Tabel 1
Jumlah Santri Kelas Takhassus Kitab Tahun Ajaran 2024/2025

Kelas Takhassus Kitab	Jumlah
Santri Putra	32 Orang
Santri Putri	34 Orang
Total	66 Orang

Dalam rangka menjaga kedisiplinan, santri kelas takhassus kitab menjalankan sistem presensi untuk catatan kehadiran. Apabila diketahui alpa selama lebih dari tiga kali, maka konsekuensi hukuman harus diterima. Hukuman yang diberikan biasanya berbentuk hafalan surat atau membersihkan lingkungan sekitar pondok pesantren. Kedisiplinan merupakan bagian dari pendidikan karakter yang bertujuan membentuk santri agar memiliki kebiasaan hidup yang tertib, taat aturan, dan bertanggung jawab.

B. Pendekatan Pembelajaran PAI Berbasis Kitab Kuning Pada Kelas Takhassus Kitab di Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto

Berdasarkan hasil observasi pertama pada tanggal 30 September 2024, Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto menerapkan pendekatan untuk pembelajaran kitab kuning yang diajarkan pada kelas takhassus kitab. Pendekatan pembelajaran ini berangkat dari pemahaman bahwa santri perlu dididik dan dibina oleh guru yang kompeten dalam mengajarkan ilmu agama sehingga mampu mengakomodasi keragaman berpikir santri agar

dapat menerima materi dengan baik. Dalam konteks penelitian ini, pendekatan pembelajaran PAI berbasis kitab kuning yang berisi bahasa Arab menuntut adanya pendekatan pembelajaran yang fleksibel dan efisien. Pengajar perlu menyesuaikan metode, materi, serta kebutuhan santri agar dapat memahami dan menyerap materi dengan maksimal.

Dari hasil wawancara diatas pemilihan kitab kuning yang diajarkan pada kelas takhassus kitab masuk kedalam klasifikasi materi-materi PAI, sejalan dengan ruang lingkup materi PAI secara keseluruhan. Materi pendidikan Islam adalah bahan-bahan Pendidikan Agama Islam yang berupa kegiatan, pengalaman, dan pengetahuan yang disengaja dan sistematis diberikan kepada anak didik dalam rangka mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam. Materi Pendidikan Agama Islam (PAI) keseluruhannya mencakup Al-Qur'an, al-Hadis, Akhlak, Syariah atau Ibadah, serta Tarikh atau sejarah.

Tahapan pendekatan pembelajaran PAI dilakukan melalui tiga hal, yaitu tahapan awal yang berisi langkah-langkah, tahapan kedua pelaksanaan, dan tahapan ketiga berupa evaluasi. Berikut adalah uraian langkah-langkah pendekatan pembelajaran PAI yang diterapkan berdasarkan masing-masing kitab kuning dengan materi PAI yang diajarkan di kelas takhassus kitab dengan penjabaran:

1. Langkah-Langkah Pendekatan Pembelajaran PAI

a. Kitab *Fathul Muin*

Berdasarkan hasil observasi tersebut dalam tahapan awal, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan rasional. Pendekatan rasional memiliki ciri-ciri, salah satunya adalah mengaitkan materi dengan pembiasaan yang akan menghasilkan pengamalan. Ketika membahas shalat, konsep pentingnya mendirikan shalat dikaitkan dengan nalar santri bahwa shalat itu perintah wajib yang tidak boleh ditinggalkan. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari observasi dan wawancara, dapat dianalisis pendekatan pembelajaran PAI pada kitab *Fathul Muin* menggunakan pendekatan rasional-fungsional, dengan melalui penyesuaian tingkat berpikir santri yang menentukan cara ustaz dalam menerjemahkan isi materi, selain itu penggunaan bahasa yang mudah dimengerti untuk mengaitkannya dengan persoalan kehidupan sehari-hari.

b. Kitab Tafsir *Jalalain*

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas, dapat dilihat bahwa dalam pengajaran Kitab Tafsir *Jalalain*, ustaz condong menggunakan pendekatan historis. Sejalan dengan teori pendekatan historis, pendekatan ini mengkaji fakta sebagai informasi yang menghasilkan nilai bahkan dampak sampai di masa yang akan datang, dan setiap kejadian mengandung pesan yang bisa diambil untuk bisa diaplikasikan pada kehidupan.

c. Kitab *Mauizatul Mu'minin*

Dari keseluruhan temuan, baik observasi beserta wawancara, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kitab *Mauizatul Mu'minin* di kelas takhassus kitab menggunakan pendekatan holistik. Pendekatan holistik ini mencakup pengembangan seluruh potensi peserta didik secara seimbang, dari aspek perkembangan kognitif, emosional, sosial, moral, dan spiritual.

2. Pelaksanaan Pendekatan Pembelajaran

a. Kitab *Fathul Muin*

Pelaksanaan pendekatan pembelajaran ini berhubungan dengan metode yang digunakan saat mengajar. Berdasarkan hasil observasi, ustaz mengajar dengan membaca teks kemudian santri menyimak dan mencatat arti dari terjemahan kata per kata. Pada pembelajaran kitab ini, metode diskusi dan tanya jawab juga diterapkan untuk mengasah daya berfikir santri.

b. Kitab Tafsir *Jalalain*

Pendekatan pembelajaran untuk kitab Tafsir *Jalalain* dapat disimpulkan menggunakan metode ceramah. Metode ceramah adalah metode pembelajaran yang dilakukan dengan penyampaian materi secara lisan oleh guru kepada peserta didik. Hal ini disebabkan penyesuaian karakteristik kitab yang berisikan ayat-ayat Al-Qur'an yang didalamnya mengandung nilai sejarah (historis) sehingga perlu disampaikan dengan runut.

c. Kitab *Mauizatul Mu'minin*

Pelaksanaan pendekatan pembelajaran pada kitab *Mauizatul Mu'minin* menggunakan metode *bandongan* yang dilengkapi dengan kisah-kisah inspiratif dari ustaz untuk membentuk sikap dan nilai yang mendalam pada peserta didik.

3. Evaluasi Pembelajaran

a. Kitab *Fathul Muin*

Berdasarkan hasil wawancara, bentuk evaluasi yang dilakukan meliputi ujian tulis yang dilakukan pada akhir semester atau akhir pembahasan satu bab tertentu. Soal biasanya berupa uraian terbuka seperti: "Buatlah permasalahan fiqh yang bisa muncul dari pembahasan shalat sekaligus cantumkan jawaban dari persoalan yang dibuat." Ini bertujuan menguji kemampuan aplikatif.

b. Kitab Tafsir *Jalalain*

Santri diberi satu ayat dan diminta menulis terjemahannya, termasuk makna kata, latar belakang ayat, dan nilai yang terkandung di dalamnya. Evaluasi ini mendukung pendekatan historis dalam pembelajaran PAI. Menurut teori, kemampuan *mentadabburi* Al-Qur'an merupakan indikator keberhasilan belajar tafsir yang lebih utama daripada sekadar hafalan.

c. Kitab *Mauizatul Mu'minin*

Karena kitab ini memiliki fokus pada pembentukan akhlak dan spiritualitas, maka bentuk evaluasinya bersifat non-formal, berkelanjutan, dan lebih menitikberatkan pada aspek afektif dan perilaku. Selain itu, evaluasi pada pembelajaran kitab ini juga menggunakan ujian tulis uraian seperti umumnya, yang berisi soal-soal untuk menguji pemahaman santri selama menerima materi.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian di kelas takhassus kitab Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran PAI berbasis kitab kuning telah berlangsung efektif dan kontekstual. Pendekatan ini bersifat variatif dan disesuaikan dengan karakteristik materi dalam masing-masing kitab. Metode yang digunakan bervariasi, termasuk ceramah, diskusi, dan refleksi. Evaluasi pembelajaran mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Secara keseluruhan, pendekatan ini menunjukkan efektivitas dalam mengembangkan kompetensi keagamaan dan pembentukan kepribadian santri.

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran dapat disampaikan, yaitu mempertahankan dan mengembangkan pendekatan pembelajaran yang telah diterapkan di kelas takhassus kitab, memperkaya sumber ajar dengan rujukan kitab klasik dan kontemporer, serta memanfaatkan pembelajaran kitab kuning untuk menggali nilai-nilai Islam secara mendalam. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian lebih lanjut dengan meninjau aspek kurikulum, perbandingan antar pesantren, atau pengaruh pembelajaran kitab kuning terhadap kompetensi dakwah santri.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri, Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan Edisi Pertama Cetakan Ke-5*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2019.
- Afandi, Faisol, Mo'tasim. "Model Pendidikan Agama Islam Berbasis Kitab Kuning Di

- Sekolah Formal." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* vol.6, no. (2023): 517-25. <https://doi.org/http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>.
- Ahmad, Yousef Bani, et al. "Investigation of the Implementation of Student-Centered Learning in Training Digital Based English Pronunciation in Islamic Boarding School." *Proceedings of 5th Borobudur International Symposium of Humanities and Social Science* 2023, 2024, 369-75. https://doi.org/https://doi.org/10.2991/978-2-38476-273-6_41.
- Almusawa, Nabel Fuad. *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*. Bandung: Syamil Cipta Media, 2005.
- Aminah, Hairida, Agung Hartoyo. "Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah Dasar." *Journal Basicedu* 6, no.5 (2022): 8349-58. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3791>.
- Amir, Muhammad. "Pendekatan Belajar Dan Pembelajaran." *Ash-Shahabiah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 7, no. 2 (2021): 187-200. <https://journal-uim-makassar.ac.id/index.php/ASH/article/download/429/384>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Assingkliy, Muhammad Shaleh. "Living Qur'an as a Model of Islamic Basic Education in the Industrial Era 4.0." *Al-Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* vol.6, no. (2019).
- Auliya Hamidah Haris Poernomo, and Nan Rahminawati. "Studi Deskriptif Model Pembelajaran PAI Berbasis Lingkungan Dalam Mewujudkan Visi Misi Sekolah." *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 2022, 19-26. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i1.726>.
- Basir, Muhammad. *Pendekatan Pembelajaran Mendalam*. Sengkang: Lampena Intimedia, 2017.
- Berg, Bruce L., and Howard Lune. *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. England: Pearson, 2017.
- Chairuddin, Mochammad. "Yellow Book Learning Transformation Bandongan Tradition at Qomaruddin Islamic Boarding School Gresik." *Dirosatuna: Journal of Islamic Studies* vol.6. no. (2023): hlm.23.
- Chusnul Muali, Zainul Ihsan. "Manajemen Kurikulum Kitab Kuning Di Pondok Pesantren." *Managere: Indonesian Journal of Education Management* vol.2 no.2 (2020): 123-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.52627/ijeam.v2i2.26>.
- Dedi Supriyadi, Moeflih Hasbullah. *Filsafat Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2010.
- Djamas, Nurhayai. *Dinamika Pendidikan Islam Di Indonesia Pasca Kemerdekaan*. Ed.1, Cet. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Dr. Mohammad Arif, M.A. *Paradigma Pendidikan Islam*. Kediri: STAIN Kediri Press, 2016.
- Fadhlina, Harisnur and Suriana. "Pendekatan, Strategi, Metode Dan Teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar." *Genderang Asa: Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2022): 20-31. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>.
- Fatmawati, Rusdiana. "Basic Qiraah Learning: A Case Study on the Sorogan Method in Islamic Boarding Schools", *Chalim Journal of Teaching and Learning*. "Chalim Journal of Teaching and Learning" vol.1. no. (2021): hlm.27.
- Fiantika, Feny Rita, and Dkk. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Fikri, Shofil, Fiimaratus Sholihah, Jasminta Murawah Hayyu, Alqodhi Adlantama, and Muhammad Hanan Ali. "Memahami Makna Dari Hadis Dan Ilmu Hadis Menurut Pandangan Muhadditsin Dan Ushuliyyin." *Jurnal Pendidikan Islam* vol.1., no (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.47134/pjpi.v1i4.637>.

- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Harahap, Muhammad Ridwan. "Tradisi Kitab Kuning Pada Madrasah Di Indonesia." *Jurnal Al-Kaffah*, 2023, h.115-116.
- Hayani, Aida, Sutrisno Sutrisno, and Sukiman Sukiman. "Indonesian National Qualification Framework & MBKM Curriculum of PAI Doctoral in UIN Sunan Kalijaga." *ATTARBIYAH: Journal of Islamic Culture and Education* 7, no. 1 (2022): 13-29. <https://doi.org/10.18326/attarbiyah.v7i1.13-29>.
- Hidayat, Ahmad. "Peran Keteladanan Kiai Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Santri Di Pondok Pesantren Salafiyah Daruttoolibin Garut." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* vol.10, no (2025). <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.26191>.
- Huwaida. "Analisis Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Merdeka." *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* vol.2, no. (2024): 346-55. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i3.609>.
- Idrus, Muhammad. *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*. Jakarta: Erlangga, 2009.
- Ifendi, Mahfud. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunan Drajad Banjarwati Lamongan." *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2021): 85. <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v6i2.8898>.
- Izmi, Nelly. "Tradisi Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Kurikulum Pesantren." *El-Rusyd : Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah STIT Ahlussunnah Bukittinggi* 7, no. 2 (2023): 1-12. <https://doi.org/10.58485/elrusyd.v7i2.132>.
- Jamilah, Khodijatul and Ghozali Rusyid Affandi. "The Relationship Between Stress Management and Academic Boredom and Academic Achievement of Students of Boarding School X in Sidoarjo." *Proceeding International Symposium on Global Education, Psychology, and Cultural Synergy* vol.1, no. (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.30651/psychoseries.v1i1.25353>.
- Jannah S, Aly H.N. Al. "Kurikulum Sebagai Pilar Pengembangan Individual Siswa SMA: Pendekatan Holistik Untuk Masa Depan Yang Berkilau." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* vol.5, no. (2023): hlm.540-548.
- Jeanne Ellis Ormrod, Paul D. Leedy. *Practical Research*. England: Pearson, 2015.
- Kahfi, Shofiyullahul, and Ria Kasanova. "Manajemen Pondok Pesantren Di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Pondok Pesantren Mambaul Ulum Kedungadem Bojonegoro)." *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter* vol.3, no. (2020): hlm.26-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.31764/pendekar.v3i1.2827>.
- Khoiriyah. *Manajemen Pesantren Di Era Globalisasi*. Airlangga University Press, 2022.
- Lisnawati, Putra. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Lubis, Muhammad Riduan Harap and M. Syukri Azwar. "Strategies For Defending The Yellow Islamic Classic Book Tradition in Madrasah Al Washliyah." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* vol.12 no. (2023): hlm.3170.
- Lukens, Ronald. "Pesantren, Madrasa and Thr Future of Islamic Education in Indonesia." *Journal of Local Culture* 6 (2019). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32678/kawalu.v6i1.2044>.
- Lusianah. "Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Peserta Didik Slow Learners Di SD Suryo Bimo Kresno Ngaliyan Semarang." *Universitas Islam Sultan Agung*, 2022.
- Majid, Abdul. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Rosdakarya, 2012.
- Masdani, Masdani. "Konsep Pendekatan Dan Metode Pendidikan Islam." *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial* 6, no. 1 (2021): 1-11.

- <https://doi.org/10.37216/tarbawi.v6i1.400>.
- McMahon, Geraldine O, Tim. "Student Centered Learning: What Does It Mean For Student and Lecturers." AISHE, 2005, pp 30-39.
- Moch. Tolchah, Muhammad Fatchur Rochim. "Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam Dalam Al Quran." *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* vol.10, no (2024). https://doi.org/https://jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/article/view/1128.
- Moleong, Lexy, J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013.
- Mu'izzuddin, Mochammad, Juhji, dan Hasbullah. "Implementasi Metode Sorogan Dan Bandongan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning." *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* vol.6. no. (2019): hlm.45.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Menangkap Pesan-Pesan Pendidikan Dalam Al-Qur'an Dan Hadis*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Muhammad Tang, AH. Mansur dan Ismail. "LANDASAN FILOSOFIS PENDIDIKAN: Telaah Pemikiran Socrates, Plato Dan Aristoteles." *Moderation: Journal of Islamic Studies Review* vol.01,no. (2021): 47-56.
- Mukhammad Bakhrudin, Shoffan Shoffa, Anisa Fitri Iis Holisin, Seriwati Ginting, Moh. Iin Widya Lestari, Zusana E. Pudyastuti, and Naning Kurniawati Zainuddin, Hedy Vanni Alam. *Strategi Belajar Mengajar: Konsep Dasar dan Implementasinya*. Bojonegoro: CV. Agrapana Media, 2021.
- Murtafiah N.H., Muhammad N. "Strategi Manajemen Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Tantangan Kontemporer." *An Najah: Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan* vol.02, no (2023): hlm.41-46.
- Nata, Abudin. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Nurazizah, Siti. "Implementasi Metode Bandongan Dalam Pembentukan Karakter Santri Di Pondok Pesantren Darussalam Bangunsari Ponorogo." *Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*, 2021.
- Pratama, Deded. "Profesionalitas Guru Melalui Pendekatan Empat Pilar Pendidikan Dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Karakter Siswa." *Jurnal Paris Langkis 1*, no. 2 (2021): 126-39. <https://doi.org/10.37304/paris.v1i2.2482>.
- Prianggita, Veny Agustini. "Penerapan Model Konsiderasi Dan Pembentukan Rasional Dalam Pembelajaran." *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran* vol.2, no. (n.d.): hlm.72-80.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- Rahman, Aulia, et al. "Learning Arabic Language Science Based on Technology in Traditional Islamic Boarding Schools in Indonesia." *Jurnal Pendidikan Islam* 7 (2024): 77-102. <https://doi.org/https://doi.org/10.31538/nzh.v7i1.4222https://ejournal.uac.ac.id/index.php/NAZHRUNA/>.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2010.
- Ritonga, Mahyudin, et al. "The Existence of Yellow Books (Kitab Kuning) as the Sources of Islamic Studies at Islamic Boarding Schools Within the Industrial Revolution Dialectics." *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 2020. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3752816>.
- Romly, Abdul Wahid, Siti Khusnul Mahfudzoh, Wiro Handoko, and Muhammad Syaifullah. "Pendekatan Ilmu Pendidikan Islam Dalam Kajian Studi Islam." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* vol.2, no. (2024): 254-61. <https://doi.org/https://doi.org/10.59841/ihsanika.v2i2.1162>.
- Roqib, Moh., and Nurfuadi. *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru Yang Sehat Di Masa Depan*. Yogyakarta: CV. Cinta Buku, 2020.
- Ruslan, Wahyuddin Naro, Yuspiani. "Pendekatan Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam."

- Ta'dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam vol.3, no. (2024): hlm.44.
- Saldiani, et al. "Learning Methods of Kirab Kuning in Dayah Manyang Gampong Meuleum Samalanga District." *International of Humanities and Social Sciences* 3 (2021): 263–73. <https://doi.org/10.33258/biohs.v3i1.40>.
- Sardiyannah. "Al-Qalam Pendekatan Dalam Pendidikan Islam" 7, no. 02 (2015): 115–24. <http://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/al-qalam>.
- Setyadi, Dede Wahyu. "Implementasi Pendidikan Holistik Integratif Dalam Pembelajaran PAI Di SMA Negeri 4 Purwokerto." Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2024.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinadi Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- — —. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- — —. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Syarif. "Tradisi Dan Kontekstualisasi Kitab Kuning Di Pesantren: Studi Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Manonjaya Tasikmalaya." Penamas, 2014, 1–19.
- Uun Nur Ngaini, Agus Salim. "Implementasi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Perdamaian Di Pondok Pesantren Sananul Huda Selorejo Blitar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* vol.2, no. (2023): 66–69. <https://doi.org/h//doi.org/10.58788/jipi.v2i1.3371>.
- W., Sri Anitah. "Strategi Pembelajaran di SD," 2014.
- Wahab, Gusnarib and Rosnawati. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab, 2021.
- X, Huang Q and Zheng. "How Should Teachers Tackle Students' Boredom in the Emergency Online Language Class?" *Front. Psycho*, 2022. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1031515>.
- Yusri Nadia, Muhammad Afif Ananta, Widya Handayani, Nurul Haura. "Peran Penting Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami." *Jurnal Pendidikan Islam* vol.01, no (2023): hlm. 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.47134/pjpi.v1i2.115>.
- Z, Abdussamad. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press, 2021.
- Zaenal. "STRATEGI PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN RAUDHATUL MUSTAFA LIL KHAIRAAT KECAMATAN KINOVARO KABUPATEN SIGI." Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu, 2020.
- Zainuddin. *Seluk Beluk Pendidikan Al-Ghazali*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 1999.
- Zuhairini, et al. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1993.